Préparation du Grand oral :   
et une, et deux, et trois évaluations !

Évaluations du Grand oral avec montée en niveaux de compétences

Les documents suivants ont été proposés aux élèves lors des séances décrites dans la ressource « Préparation du Grand oral : et une, et deux, et trois évaluations ! », accessible depuis la page éduscol : <https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>.

Les ressources proposées sur cette page ont pour vocation d'explorer et de promouvoir des pratiques innovantes dans l'enseignement de la physique-chimie au collège et au lycée. Les activités qui y sont présentées intègrent régulièrement des résultats de travaux de recherche et ont été testées auprès d’élèves.

Afin de faciliter leur appropriation, chaque ressource inclut un scénario pédagogique détaillé, des extraits de travaux d’élèves analysés ainsi que l’ensemble des documents proposés lors de séances d’enseignement.

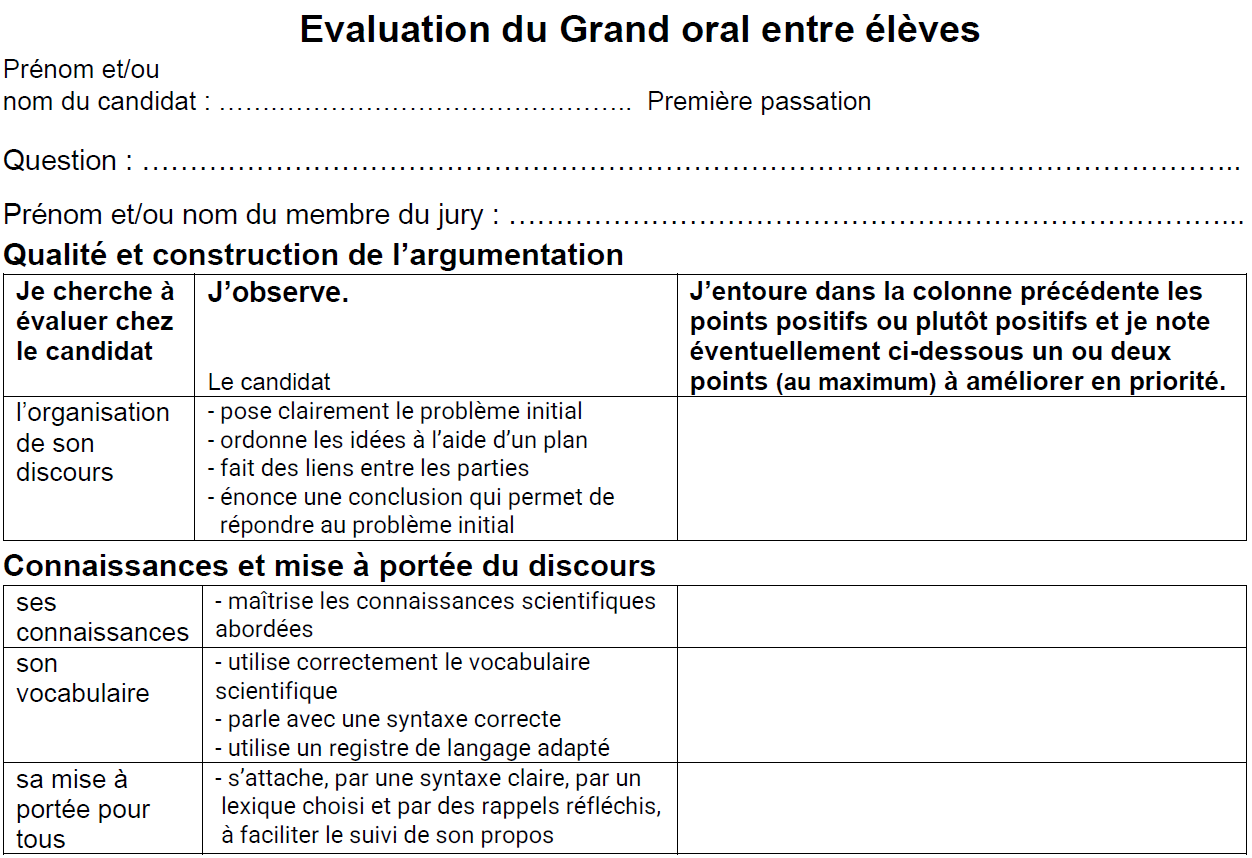
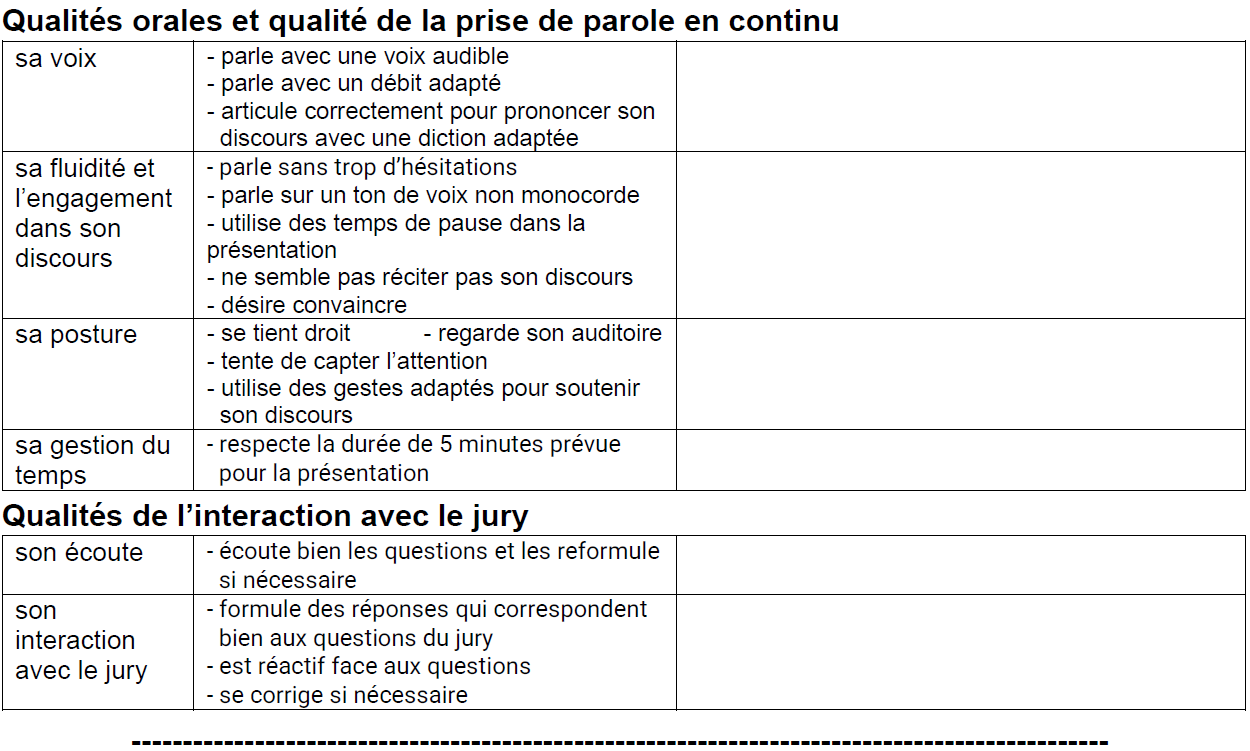
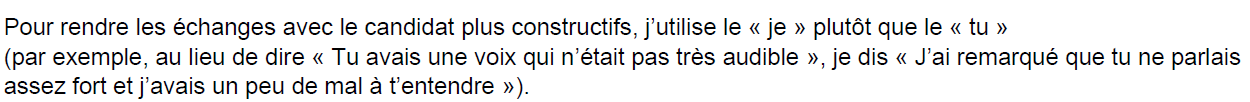
Elles ont été produites par le groupe de recherche et d'innovation pour l'enseignement des sciences physiques (Griesp).

Les documents sont au format texte modifiable afin que les professeurs puissent les adapter au contexte de leur établissement : répartition du programme dans le cycle, organisation prévue pour l’année, etc.

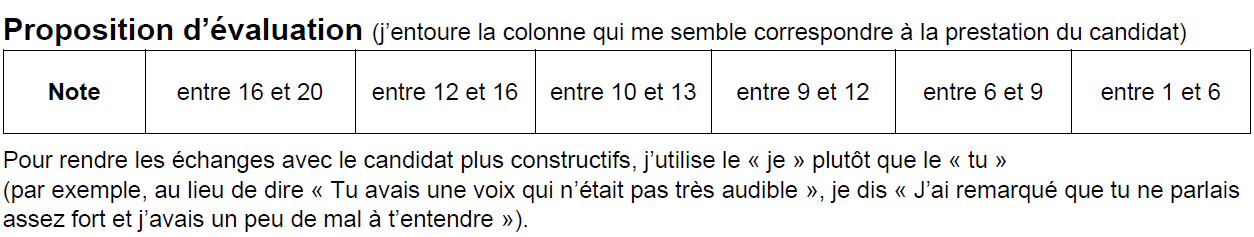
## Grilles d’observation du Grand oral

Les grilles d’observation utilisées par les élèves jouant le rôle du jury lors des premières et des deuxièmes passations du Grand oral sont fondées sur une grille proposée par [le GRIESP lors de travaux précédents portant sur la préparation du Grand oral](https://eduscol.education.fr/document/15922/download).

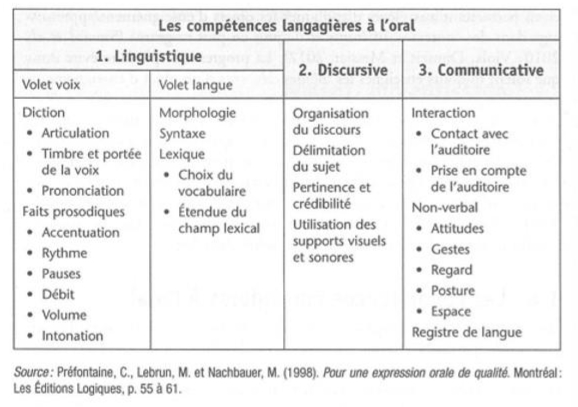
Grille d’observation du Grand oral utilisée par les élèves lors de la première passation (évaluation sans proposition de note)

Ajout à la grille d’observation d’une évaluation avec proposition de note lors de la deuxième passation



De plus, même si cela n’a pas été testé lors de la mise en œuvre de cette ressource avec des lycéens, il est également possible de se fonder sur d’autres grilles, comme celle proposée ci-après par Préfontaine, Lebrun et Nachbauer.



## Exemples de questions pouvant être posées par le jury lors du Grand oral

Des exemples de questions pouvant être posées par le jury lors du Grand oral sont proposés par plusieurs académies. Par exemple, l’académie d’Orléans-Tours, dans une infographie décrivant des typologies de questions, l’académie de Grenoble, dans un document intitulé « Module Jury - Épreuve du Grand Oral-Formation à distance en synchrone », et l’académie de la Réunion, dans un vadémécum « Devenir jury au Grand oral » présentent les questions suivantes.

### Exemples de questions pouvant être posées par un professeur de physique-chimie après un exposé oral portant sur la radioactivité, visant à faire exprimer

* **une clarification :**
  + Vous avez évoqué dans votre exposé les réactions en chaine, pouvez-vous reformuler ce que cela signifie ?
  + Je ne suis pas sûr de bien comprendre…, voulez-vous dire que… ou bien que… ?
* **des précisions (les précisions peuvent porter sur les propos du candidat ou peuvent être demandées par le jury en prolongement des propos du candidat) :**
  + Quels différents types de désintégration radioactive connaissez-vous ?  
    - Connaissez-vous des scientifiques qui ont marqué l’histoire de la radioactivité ?
  + Connaissez-vous des thèses/théories contradictoires/des controverses sur le thème de la radioactivité ?
  + Pouvez-vous approfondir/illustrer …., donner un exemple de ...?
* **un engagement :**
  + Quelle est votre position sur la fermeture des centrales nucléaires en Allemagne ?
  + Dans quelle mesure êtes-vous d’accord avec cette affirmation… ?

### Exemples de questions pouvant être posées par un autre professeur, visant à faire exprimer

* **une clarification :**
  + Je ne suis pas sûr de bien comprendre la notion de radioactivité naturelle, pouvez-vous reformuler cette notion plus simplement ?
  + Pourriez-vous me réexpliquer pourquoi vous avez choisi cette question ?
* **des précisions :**
  + Vous avez abordé rapidement l’impact de votre question sur la société, pouvez-vous développer cet aspect ?
  + Pouvez-vous donner un exemple concret pour me permettre de mieux comprendre votre objet d’étude ?
  + Quelles sont vos satisfactions concernant ce travail ?
  + Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées et les solutions que vous avez trouvées ?
  + Si c’était à refaire, quel changement apporteriez-vous à votre préparation du Grand Oral ?
* **un engagement :**
  + En quoi diriez-vous que votre autre spécialité apporte un éclairage à cette question… ?